



Comissão Própria
de Avaliação - CPA

SUPAD 
Superintendência de Avaliação
e Desenvolvimento Institucional | UFBA



MOTIVOS PARA O TRANCAMENTO DE COMPONENTES CURRICULARES

ANO LETIVO - 2023.1



CRÉDITOS

UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Reitor

Paulo César Miguez de Oliveira

Vice-Reitor

Penildon Silva Filho

Pró-Reitor de Ensino de Graduação | Nancy Rita Ferreira Vieira

Pró-Reitor de Ensino de Pesquisa e Pós-Graduação | Ronaldo Lopes Oliveira

Pró-Reitor de Extensão Universitária | Guilherme Bertissolo

Pró-Reitor de Planejamento e Orçamento | Eduardo L Andrade Motta

Pró-Reitor de Administração | Wagner Miranda Gomes

Pró-Reitor de Desenvolvimento de Pessoas | Jeilson Barreto Andrade

Pró-Reitor de Ações Afirmativas e Assistência Estudantil | Cássia Virginia B. Maciel

Superintendência de Administração Acadêmica | Karina Moreira Menezes

Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional | Adriano Lemos Peixoto

Superintendência de Tecnologia da Informação | Vaninha Vieira dos Santos

Superintendência de Educação à Distância | Márcia Tereza R. Rangel

Superintendência do Meio Ambiente e Infraestrutura | Tatiana B. Dumêt



CRÉDITOS

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Silvia Maria Leite de Almeida

Representantes do Corpo Docente

Silvia Maria Leite de Almeida

Lívia Angeli Silva (suplente)

Representantes do Corpo Técnico-Administrativo

Túlio César Albiani Alves

Lucimara da Silva Cruz (suplente)

Representante da Administração Central

Rejane de Oliveira Alves

Representantes da Sociedade Civil

João Danilo Batista de Oliveira

Joceval A. Bitencourt (suplente)

Representante Estudantil

Victor Azevedo do Amaral

Arlindo P. Souza Neto (suplente)



CRÉDITOS

**SUPERINTENDÊNCIA DE AVALIAÇÃO
E DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

Superintendência de Avaliação e Desenvolvimento Institucional

Adriano Lemos Peixoto

Coordenação de Desenvolvimento Institucional

Antônio Virgílio Bittencourt Bastos

Coordenação de Avaliação Institucional

Izabel Cristina Silva Xavier

Equipe Técnica-Administrativa

Doralice Marques de Araújo Cerqueira

Ivana Carvalho Marins

Izabel Cristina Silva Xavier

Mariana Lisboa Braga

Uendel Cruz

Colaboradores Terceirizados - UFBA

Emerson Gouvêa

Júlio Alves Barbalho Santos

Rosângela Ribeiro



TÓPICOS

SUMÁRIO



- 01.  APRESENTAÇÃO
PÁGINA 06
- 02.  METODOLOGIA
PÁGINA 07
- 03.  PERFIL SOCIOECONÔMICO
PÁGINA 08
- 04.  PERFIL ACADÊMICO
PÁGINA 09
- 05.  RAZÕES PARA TRANCAMENTO
PÁGINA 10
- 06.  CONSIDERAÇÕES FINAIS
PÁGINA 18

01. APRESENTAÇÃO

- Apresenta-se nesse relatório os resultados do levantamento realizado de 20 de julho a 11 de agosto de 2023 com estudantes que solicitaram algum trancamento de componentes curriculares no semestre de 2023.1.
- O objetivo foi levantar informações sobre os motivos que levaram estudantes da UFBA a trancarem componentes curriculares em que se matricularam, de modo a qualificar suas experiências e aperfeiçoar as ações futuras da Universidade.

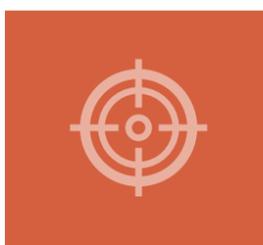
Ação semelhante foi feita em 2022 e 1.765 estudantes participaram, mostrando suas dificuldades e razões para que decidissem pelo trancamento de algum componente curricular. Isso foi muito positivo para a avaliação institucional da UFBA.



VOCÊ SABIA?

02.

METODOLOGIA



Objetivo da Pesquisa

Levantar informações sobre os motivos que levaram estudantes a trancarem componentes curriculares em que se matricularam no semestre 2023.1, de modo a qualificar suas experiências e aperfeiçoar as ações futuras da Universidade.



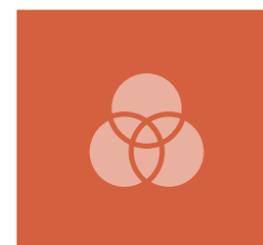
Instrumentos de Coleta

Composto por 13 itens, sendo nove itens relacionados ao perfil dos participantes e quatro relacionados aos componentes curriculares em que matricularam e solicitaram trancamento.



Convidados e Participantes

Os 6.510 estudantes que solicitaram trancamento no semestre foram convidados por e-mail personalizado. Desses, 3.361 participaram, representando 52% do total.



Análise dos Dados

Dados de perfil socioeconômico e acadêmico foram analisados por frequências e percentuais. Corpus textual das razões de trancamento foram analisados por frequência textual, utilizando o software Iramuteq para a análise de conteúdo.

03.

PERFIL SOCIOECONÔMICO



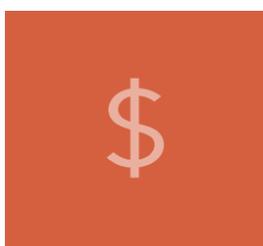
Faixa Etária

48% até 24 anos; 25% de 25 a 30 anos; 2% N/D; 25% acima de 30 anos;



Cor / Etnia

71% Pretos e Pardos; 24% Brancos; 5% Outros.



Renda Familiar

37% até 1,5 SM; 25% de 1,5 a 3 SM; 27% Acima de 3 SM; 11% N/D;



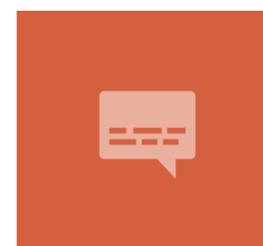
Sexo / Gênero

54% Mulheres; 42% Homens; 2% N/D; 1% Não-binário; 1% Transgênero.



Necessidades Especiais

90% Não; 2% Sim; 8% N/D.



Notas

N/D: Não declarado.
SM: Salário mínimo.

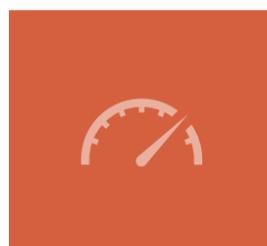
04. 

PERFIL ACADÊMICO



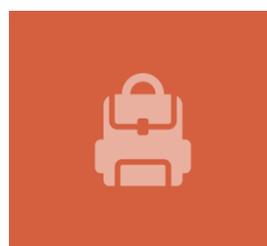
Forma de Ingresso

51% Ampla concorrência;
39% Reserva de vagas;
10% Não declarado.



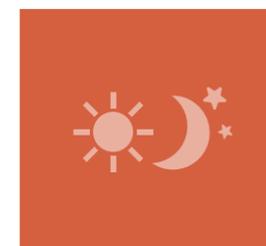
Faixa de Ingresso

55% Ingressou a partir de 2020;
36% Ingressou de 2016 a 2019;
4% Ingressou antes de 2015;
5% Não declarado.



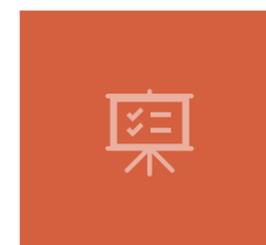
Nº. Componentes Curriculares

48% Em mais de 4 CC; 22% Em quatro CC;
16% Em três CC; 9% Em dois CC;
6% Em apenas um CC.



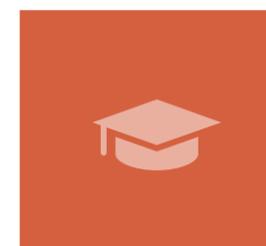
Turno do Curso

68% Diurno;
32% Noturno.



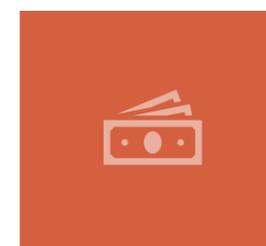
Tipo de Componente Curricular

59% Somente CC obrigatórios;
25% Somente CC optativos;
16% CC obrigatórios e optativos.



Área de Conhecimento

33% Ciências Exatas; 4% Artes;
25% Filosofia e Ciências Humanas;
17% Área Interdisciplinar; 6% Letras;
15% Ciências da Saúde.



Recebimento de Bolsa

82% Não recebe bolsa;
13% Recebe bolsa;
5% Não declarado.

05. ⇔

RAZÕES PARA TRANCAMENTO

- Essa análise de conteúdo de cada um dos seis agrupamentos de frequências textuais evidencia que as razões para o trancamento foram relacionadas a:

Choques de Horário 23,9%

Ajuste Posterior 23,1%

Tempo para Dedicção 16,1%

Saúde 12,6%

Questões Pedagógicas 12,3%

Finanças 11,6%

05. ⇔ (CONTINUAÇÃO)

RAZÕES PARA TRANCAMENTO > Choques de Horário 23,9%

- As razões para o trancamento relacionadas a Choques de horário evidenciam estudantes que se matricularam em componentes curriculares disponíveis e necessários, contudo, que, por diferentes motivos tinham seu horário de oferta em choque com outra de suas atividades:

“Incompatibilidade de horário com posto de trabalho que ocupava”. (Estudante n. 1539)

“Incompatibilidade de agenda”. (Estudante n. 0295)

“Choque de horário com outras atividades universitárias”. (Estudante n. 2051)

“Não conseguia comparecer devido ao horário que foi ofertado chocando com meu trabalho”. (Estudante n. 0035)

05. ⇔  (CONTINUAÇÃO)

RAZÕES PARA TRANCAMENTO > Ajuste Posterior 23,1%

- As razões para o trancamento relacionadas à necessidade de Ajuste posterior mostram situações diversas de estudantes que se matricularam no estava disponível e que julgaram necessário e sabiam que necessitariam reajustar posteriormente:

“Primeiro adicionei a disciplina depois do início do semestre no ajuste segundo achei densa com muitos textos atividades avaliativas vídeos etc em suma estou passando por problemas pessoais e institucional”. (Estudante n. 0642)

“A professora não quis aceitar a entrada na turma pelo último ajuste de matrícula que aconteceu um mês depois do início das aulas”. (Estudante n. 2946)

“Entrei na disciplina posteriormente pelo ajuste de matrícula e não consegui acompanhar a turma que já estava avançada”. (Estudante n. 1987)

05. ⇔ (CONTINUAÇÃO)

RAZÕES PARA TRANCAMENTO > Tempo para Dedicção 16,1%

- As razões para o trancamento relacionadas ao Tempo para dedicação englobam as situações em que os estudantes se matricularam no componente, contudo, perceberam posteriormente que não teriam como se dedicar a ele:

“Tranquei porque achei que não conseguiria me dedicar o suficiente para a disciplina”. (Estudante n. 1538)

“Tava difícil mesmo a matéria e eu precisava de mais tempo dedicado a ela”. (Estudante n. 3217)

“Demandas pessoais urgentes diminuíram o meu tempo de dedicação a ufba”. (Estudante n. 0583)

“Necessidade de maior dedicação ao tcc”. (Estudante n. 1805)

“Falta de disponibilidade para estudar a disciplina da maneira adequada. (Estudante n. 1416)

05. ⇔  (CONTINUAÇÃO)

RAZÕES PARA TRANCAMENTO > Saúde 12,6 %

- As razões para o trancamento relacionadas à saúde reúne problemas de saúde de forma geral dos estudantes ou de familiares, assim, como identificações de sintomas de saúde mental:

“Motivo de saúde tive depressão e crises de ansiedade”. (Estudante n. 0521)

“Devido a problemas de saúde a realização de uma cirurgia”. (Estudante n. 0515)

“Não estava bem psicologicamente e decidir cuidar da saúde mental para retornar em 2023/2”. (Estudante n. 2358)

“Sobrecarga de saúde mental”. (Estudante n. 2070)

“Problemas de cunho psicológico”. (Estudante n. 3089)

“Necessitei acompanhar cuidar tratamento de saúde de um familiar”. (Estudante n. 1346)

05. ⇔  (CONTINUAÇÃO)

RAZÕES PARA TRANCAMENTO > Questões Pedagógicas 12,3%

- As razões para o trancamento relacionadas às questões pedagógicas são voltadas para dificuldades identificadas no componente curricular, relacionamento na turma e com docente, dificuldades em relação à metodologia utilizada e aula e aprendizagem, de modo geral:

“Dificuldade de acompanhar a didática do professor”. (Estudante n. 0098)

“Não me senti bem na turma e com a forma como a professora conduzia e abordava os assuntos”. (Estudante n. 1034)

“Não me identifiquei com o método de ensino da professora senti que iria aproveitar mais se fizesse a disciplina no próximo semestre com outro professor”. (Estudante n. 0447)

“Não estava conseguindo conciliar essa disciplina com as outras estava muito puxado e não me adaptei com a didática da docente”. (Estudante n. 2027)

05. ⇔  (CONTINUAÇÃO)

RAZÕES PARA TRANCAMENTO > Finanças 11,6%

- As razões para o trancamento relacionadas às finanças retratam situações em que os estudantes estão com dificuldades financeiras de ordem diversas ou com dificuldades de cursar por problemas relacionados à ordem econômica e social:

“Sem condições financeiras de me manter na faculdade sem trabalhar”. (Estudante n. 2693)

“Problemas de segurança por morar longe e ter poucas opções de ônibus além de problemas financeiros às vezes”. (Estudante n. 2594)

“Tive de sair da capital e voltar para o interior por falta de dinheiro”. (Estudante n. 2370)

“O fato de estar morando longe e minha família ainda não consegui se estabilizar financeiramente para me manter em Salvador”. (Estudante n. 2317)

“Falta de dinheiro para locomoção assim como a necessidade de emprego”. (Estudante n. 2979)

06. ⌚

CONSIDERAÇÕES FINAIS

- Espera-se que os resultados desse levantamento sobre as razões apontadas pelos estudantes para o trancamento de componentes curriculares no semestre possa contribuir para aperfeiçoar as ações futuras da Universidade.
- Nossos agradecimentos aos estudantes participantes que confiaram no trabalho e explicitaram as diferentes motivações para a decisão de trancamento no semestre. Que a análise apresentada possa contribuir para a visibilidade de suas angústias e necessidades.
- O corpus textual desse levantamento foi formado por mais de três mil comentários e que, em muitos casos, apresentavam conteúdo relacionado a diferentes situações motivadoras. A análise por estatísticas textuais apresentada foi uma dentre várias possibilidades de categorização e que de modo algum esgota a análise da diversidade do material coletado.
- Em nome da **Comissão Própria de Avaliação (CPA)**, saudações universitárias!



Coordenação de Avaliação Institucional SUPAD/UFBA

Projeto

Jorge Luiz Lordêlo de Sales Ribeiro

Execução

Izabel Cristina Silva Xavier

Revisão

Adriano de Lemos Alves Peixoto

Design Gráfico

Danilo de Souza Barros

CONTATO 
aval.inst@ufba.br